

## Программа «Любознайки».

Данная программа направлена на развитие конструктивных личностных качеств ребенка, нацеленных на осознание ответственности за свои поступки в природе и социуме, на формирование общественно - направленной мотивации в ситуацию свободного выбора. Занятия формируют интерес к деятельности к природе в процессе изучения родного края, развивают коммуникативные умения, первичные практические навыки работы с объектами природы, способствуют укреплению здоровья, предлагают опыт участия в природоохранных социальных акциях.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний об окружающем мире с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных экологических особенностей. Актуальность данной общеобразовательной программы заключается в создании условий для творческого развития учащихся и осуществления нравственного и экологического воспитания детей на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием

**Цель:** развитие личности ребенка, способного к самовыражению через включение в разнообразную содержательную эколого-краеведческую деятельность

**Задачи:**

### **Обучающие:**

- обучение основам работы с различными видами природных объектов и источников информации; проведению наблюдений и исследований;
- расширение энциклопедических представлений младших школьников о малой родине, природе родного края, хозяйственной деятельности человека, экологических проблемах и путях организации природоохранной деятельности;
- обучение овладению нормами оправданного поведения в природной и социальной среде в процессе прогулок и экскурсий.

### **Развивающие:**

- развитие интереса к изучению родного края, творческой активности обучающихся в процессе освоения местного краеведческого материала, потребности общения с природой;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к миру природы, развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.
- развитие навыков проведения исследований в природе и навыков поведения в различных ситуациях в социуме и природной среде, развитие

навыков здорового образа жизни посредством жизнедеятельности в природной среде

**Воспитывающие:**

- воспитание чувства патриотизма и любви к родине, гордости за свой край, неравнодушного отношения к природе родного края;
- формирование экологического мышления, обеспечивающего выбор целесообразного поведения в природе и воспитание милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Личностные:** обучающиеся должны

**знать:** способы самовыражения и саморегулирования поведения, способы продуктивного общения и коммуникации с объектами живой природы и людьми; культуру экологически обоснованной деятельности и правила экологически обоснованного поведения в природном и социальном окружении.

**уметь:** взаимодействовать с живыми объектами, сотрудничать с людьми разных возрастных категорий, находить выходы из ситуаций выбора и спорных ситуаций, вести диалог, работать в паре, группе, находить общее решение, владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства.

**Метапредметные:** обучающиеся должны

**знать:** - правила поведения в природной среде и окружающем социуме, способы организации самостоятельной деятельности, основы здорового образа жизни санитарно-гигиенического поведения; формы и способы изложения информации;

**уметь:** принимать и сохранять учебно-творческую задачу. Планировать свои действия, анализировать, оценивать результат, сравнивать, рассуждать, делать выводы, использовать приёмы исследовательской деятельности в учебном процессе и в повседневной жизни.

**Предметные:** обучающиеся должны

**знать:**

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на природу родного края; экологическое состояние окружающей среды своей местности; источники загрязнения природных сред и объектов, способы охраны окружающей среды; правила поведения человека в природе и социуме, факторы здоровья, проблемы и пути решения сохранения и улучшения окружающей среды; .

**уметь:** - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; наблюдать и оценивать состояние своего здоровья, регулировать собственное эмоциональное состояние и самочувствие, ориентироваться на местности, соблюдать правила поведения в природе и социуме, соблюдать правила техники безопасного поведения во время совершения пеших прогулок, участвовать в экологических мероприятиях и акциях ; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

Ведущим показателем ожидаемого результата выступает динамика продвижения обучающегося в личностном развитии формируемых способностей. Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- осознание места и роли человека в природе и обществе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологически целесообразного поведения.